**CURSO DE REFORZAMIENTO**

**ÁREA “MATEMÁTICAS”**

**TEMA: Lenguaje coloquial**

1. **Instrumentación didáctica**
* Tiempo estimado de estudio: 50 minutos
* Distribución del trabajo:

Trabajo presencial, 1 sesión de 50 minutos

Trabajo independiente, 1 sesión de 40 minutos

1. **Objetivo**

A partir del análisis de diversos problemas, los alumnos aplicarán el procedimiento para manifestar o explicar expresiones algebraicas en lenguaje coloquial.

1. **Secuencias didácticas**

**Sesión 1**

**Trabajo independiente previo**

Duración: 40 minutos

1. **Estrategia de procesamiento de información**

Tiempo aproximado: 10 minutos

**Material:** Video sobre el tema

El estudiante analizará el video del tema y, en una hoja de cuaderno, escribirá la forma de expresar en lenguaje coloquial algunas expresiones de tipo algebraico que no estén explicadas en el video.

1. **Estrategia de ejercitación**

Tiempo aproximado: 30 minutos

**Material:** Cuaderno de ejercicios

El estudiante resolverá los ejercicios correspondientes del cuaderno de ejercicios. Podrá revisar el video del procedimiento cuantas veces sea necesario y llevará las respuestas a la sesión presencial.

**Trabajo presencial**

Duración: 50 minutos

1. **Estrategia de activación y concentración**

Tiempo aproximado: 10 minutos

**Técnica:** Mis manos dicen

**Objetivo:** Lograr la concentración mediante la coordinación de lóbulos cerebrales.

**Desarrollo:** Todos los participantes formarán un círculo. El primer participante dirá en voz alta un número del 0 al 10, pero indicará otro con los dedos de sus manos (por ejemplo: mencionará el 4, pero mostrará 6 dedos). El participante a su derecha dirá el número que el primer compañero señaló con los dedos, mientras indica otro número con los dedos. La secuencia continuará hasta que todos los participantes hayan propuesto un número.

1. **Estrategia de discusión**

Tiempo aproximado: 20 minutos

**Material:** Ejercicios resueltos

**Técnica:** Coevaluación

El profesor pedirá a los estudiantes que intercambien los cuadernos de ejercicios. Después, algunos estudiantes elegidos al azar expondrán las respuestas de los ejercicios del trabajo independiente. El profesor intervendrá para corregir los errores o ahondar en el tema. Los demás estudiantes calificarán los ejercicios del compañero que les haya tocado e indicarán en una hoja sus áreas de oportunidad. Un par de voluntarios compartirá sus conclusiones. Con la moderación del profesor, se aclararán dudas y consensarán conceptos.

1. **Estrategia de ejercitación**

Tiempo aproximado: 20 minutos

**Material:** Ejercicios que el profesor elija

**Técnica:** Expositiva-participativa compartida

Al azar, el profesor elegirá a un estudiante, quien explicará el procedimiento que usó para solucionar los ejercicios. Periódicamente, pedirá a otros estudiantes que continúen con el procedimiento, para completarlo entre ellos. De ser necesario, aclarará las dudas que surjan. A continuación, propondrá un par de ejercicios a resolver. Al finalizar, un voluntario los resolverá en el pizarrón y, con la moderación del docente, se aclararán dudas.

Se cerrará la sesión presencial. El profesor indicará cuál será el próximo video y los siguientes ejercicios para resolver.